



Diseño y procesos de colaboración para investigar la situación del alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo en la educación secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca

Design and collaboration processes researching the situation of students with intellectual and developmental disabilities in secondary education, in the Basque region.

Eguzkiñe Etxabe, Apnabi-Autismo Bizkaia y FEVAS, eguzki@apnabi.org

Delfín Montero, Universidad de Deusto, dmontero@deusto.es

Ana Luisa López, Universidad de Deusto, analuisa.lopez@deusto.es

Resumen

La investigación “La secundaria a examen: la respuesta educativa del alumnado con discapacidad intelectual en la educación secundaria” pretende extraer una foto basada en evidencia de la respuesta educativa en el ciclo de secundaria que el sistema vasco ofrece al alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En ella, han participado los agentes más significativos identificados, tanto desde el plano institucional, como desde los diferentes grupos de interés que se hallan en el núcleo del estudio: las propias personas con discapacidad, sus familiares y los profesionales del ámbito educativo. El instrumento principal en la recogida de esta información han sido tres cuestionarios con un enfoque cuantitativo y cualitativo, dirigido a cada uno de los colectivos, pero enfocados a abordar siete cuestiones, además de una valoración general, entre las que encontramos: el clima del centro, los profesionales de referencia para el alumno o alumna, la colaboración entre los profesionales en torno a la persona, la planificación individual o personalizada, la colaboración con las familias, la coordinación con las asociaciones que las representan y los recursos disponibles para el desempeño profesional. Este trabajo servirá para detectar áreas de mejora, que se podrán materializar en acciones que favorezcan, en definitiva, la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y de aquellas personas que las acompañan en su ciclo vital, en concreto, sus familias y los profesionales que les prestan apoyo.

Palabras clave: Alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo, educación secundaria, País Vasco, colaboración entre agentes sociales.

Abstract

The study “Assessing secondary education: educational response to students with intellectual and developmental disabilities in secondary education” intends to present an overview based on evidence of the educational response in secondary schools offered by the Basque system to students with intellectual and developmental disabilities. Several relevant agents have participated in it, ranging from an institutional level, to the main interest groups of the study: people with intellectual and developmental disabilities, their family members and professionals from the field of education. Data collection was carried out through three questionnaires gathering quantitative and qualitative information. They were addressed to the different interest groups in the sample, and focused on 7 specific areas, including: school atmosphere, reference professionals to the student, collaboration between education professionals around the person, person centered planning, collaboration with the families, coordination with representative associations and available resources for professional development. This study intends to identify improvement areas, which translated to actions, can have an impact in a positive way on the quality of life of people with intellectual and developmental disabilities and of all the people who support them in their life span, their families and support professionals.

Keywords: Students with intellectual and developmental disabilities, secondary education, Basque Country, stakeholders collaboration.

La investigación “La secundaria a examen: la respuesta educativa del alumnado con discapacidad intelectual en la educación secundaria” pretende ofrecer evidencias basadas en los datos recogidos, sobre la respuesta del sistema en la Comunidad Autónoma del País Vasco en el ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual y del desarrollo. La intuición generalizada de que existían dificultades en la prestación del servicio al colectivo de personas con discapacidad intelectual y la falta de estudios recientes que abordasen esta cuestión impulsaron a FEVAS (Federación Vasca de Asociaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual) junto con la Universidad de Deusto, a colaborar con otras instituciones en una investigación que profundizase en ella: el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, los centros de orientación pedagógica (en adelante, Berritzegunes) y el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI-IVEI).

La investigación se plantea fundamentalmente desde dos objetivos: (1) analizar elementos clave en la calidad de la escolarización en la ESO del alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo, valorando tanto los aspectos positivos, como los mejorables en la respuesta que recibe; (2) proponer mejoras a introducir en el sistema educativo y/o de prestación de apoyos, en función del análisis anterior.

En cuanto a la metodología empleada, los procedimientos se han planteado desde un enfoque que ha integrado lo cuantitativo y cualitativo. Además, se ha apostado por una participación significativa en la recogida de valoraciones y datos del propio alumnado con discapacidad intelectual, sus familiares y los profesionales que les acompañan, dada la legitimidad que ella aporta en la implantación de posibles avances y mejoras. Por lo tanto, la investigación se ha basado muy especialmente en la opinión de estos tres grupos de interés.

El instrumento principal en la recogida de esta información han sido tres cuestionarios dirigidos cada uno a uno de estos tres grupos de interés, en el que se pedía su opinión sobre distintos aspectos relacionados con la respuesta educativa del alumnado con discapacidad intelectual. Las versiones dirigidas a las personas con discapacidad y sus familiares fueron elaboradas a partir de las conclusiones derivadas de un encuentro organizado por FEVAS. La versión dirigida a profesionales fue constituida a partir de elementos críticos a juicio de profesionales. Cada cuestionario contenía preguntas cerradas, a responder dentro de una escala Likert, y preguntas abiertas, en las que la persona podía expresar libremente su opinión.

El ISEI-IVEI elaboró la muestra, en colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, siguiendo los criterios acordados por el grupo investigador. En total, se han realizado 300 cuestionarios.

La revisión bibliográfica ha derivado en la detección de diferentes temas en los que se han basado los cuestionarios, que a continuación se detallan:

1. *Clima del centro*: donde se abordan aspectos relacionados con el respeto, el acoso escolar, relación con compañeros/as, amigos/as, la colaboración y la responsabilidad por el alumnado.
2. *Profesional de referencia*: se centra en la persona de referencia para el alumno/a con discapacidad intelectual y del desarrollo dentro del centro educativo y el nivel de coordinación con el resto de los miembros del centro.
3. *Colaboración y tipos de respuesta educativa al alumnado*: la colaboración se refiere al trabajo colaborativo entre los distintos agentes educativos dentro del centro. Además, se pregunta sobre los tipos de respuesta educativa dentro del aula, referidas a actividades

adaptadas, adaptación de materiales, uso de ejemplos y apoyos; trabajo en grupos, tutoría entre pares; y procesos de evaluación que se llevan a cabo.

4. *Planificación del programa individual del alumno/a*: se analiza si dicha planificación es atractiva, útil y significativa; si se tiene en cuenta la preparación para el futuro; si participa la familia y/o el/la propio/a alumno/a en la elaboración de dicha planificación.
5. *Comunicación y colaboración con las familias*: se analiza el grado de comunicación que se mantiene con las familias y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y en actividades de la comunidad educativa. También se aborda la participación e implicación del alumno/a en la toma de decisiones respecto a su proceso de aprendizaje.
6. *Coordinación con asociaciones externas*: se aborda el grado de comunicación y coordinación con asociaciones de personas con discapacidad y con profesionales involucrados en el desarrollo educativo de dicho alumno/a.
7. *Recursos con los que cuentan los/as educadores/as*: grado de disponibilidad y acceso de los/as docentes y otros agentes educativos de apoyo; formación; orientación; y acceso y colaboración con el equipo del berritzegune de referencia.

Por último, cada uno de los colectivos encuestados dan una valoración general de la respuesta educativa que consideran que estos/as alumno/as con discapacidad intelectual están experimentando en su centro educativo.

Este trabajo servirá para detectar áreas de mejora, que se podrán materializar en acciones que favorezcan, en definitiva, la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y de aquellas personas que las acompañan en su ciclo vital, en concreto, sus familias y los profesionales que les prestan apoyo.

Bibliografía:

- Ainscow, M. (2005). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. En Gobierno vasco (Ed.), *La respuesta a las necesidades educativas especiales en la escuela vasca inclusiva* (pp. 19 – 36). Basauri: Gobierno vasco.
- Ainscow, M., Booth, B. & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Oxon: Routledge.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2004). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno vasco.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo “Voz y Quebranto”. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2): 100-118. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf>
- Holzschuher, C. (2012). *Cómo organizar aulas inclusivas: Propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea.
- López, A.L. (2008). Fomentando la reflexión sobre la atención a la diversidad. Estudios de caso en Chile. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2): 172-190. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art12.pdf>.
- Montero, D., Galende, I. y Etxabe, E. (2012) Inclusión educativa en la Comunidad Autónoma Vasca. En Montero, D. y Fernández de Larrinoa, P. (coords.) *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Parrilla, M.A. (2004) Mel Ainscow. Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. *Cuadernos de Pedagogía*, 307: 44 – 49.
- Parrilla, M.A. (2005). ¿Compañeros de pupitre? Claves para el trabajo inclusivo en el aula. En Gobierno vasco (Ed.), *La respuesta a las necesidades educativas especiales en la escuela vasca inclusiva* (pp. 115-145). Basauri: Gobierno vasco.
- Porter, G. (2005). Puesta en práctica de la educación inclusiva. En Gobierno vasco (Ed.), *La respuesta a las necesidades educativas especiales en la escuela vasca inclusiva* (pp. 279-289). Basauri: Gobierno vasco.
- Pujolàs, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.
- Stainback S. y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
- UNESCO (1993). *Las Necesidades Especiales en el Aula: Conjunto de Materiales para la Formación de Profesores*. París: UNESCO.
- UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia de España (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. París: UNESCO.
- Williams, B. (2000). More than an exception to the rule. In M. Fried-Oken & H. A. Bersain, Jr. (Ed.), *Speaking up and spelling it out: Personal essays on augmentative and alternative communication* (pp. 245-254). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.