



## Investigando con personas con discapacidad en la universidad: una experiencia de colaboración entre investigadores y asesores con discapacidad intelectual

### Doing research with people with disabilities at university: an experience of collaboration between researchers and advisors with intellectual disability.

**Carolina Puyalto**, Instituto de Investigación Educativa (Universidad de Girona),  
[carolina.puyalto@udg.edu](mailto:carolina.puyalto@udg.edu)

**Maria Pallisera**, Instituto de Investigación Educativa (Universidad de Girona),  
[maria.pallisera@udg.edu](mailto:maria.pallisera@udg.edu)

**Judit Fullana**, Instituto de Investigación Educativa (Universidad de Girona),  
[judit.fullana@udg.edu](mailto:judit.fullana@udg.edu)

**Montserrat Vilà**, Instituto de Investigación Educativa (Universidad de Girona),  
[montserrat.vila@udg.edu](mailto:montserrat.vila@udg.edu)

**Montse Castro**, Instituto de Investigación Educativa (Universidad de Girona),  
[montse.castro@udg.edu](mailto:montse.castro@udg.edu)

#### **Resumen**

*Uno de los retos de la investigación en discapacidad es focalizar la investigación en aquellos problemas y cuestiones que preocupan realmente a las personas con discapacidad, teniendo como punto de partida sus opiniones y experiencias vitales. Esta ha sido una de las razones que ha impulsado, en las dos últimas décadas y especialmente en los países anglosajones, el incremento de investigaciones desarrolladas desde un enfoque inclusivo; es decir, contando con la participación de personas con discapacidad intelectual (DI) como asesoras o colaboradoras en distintas fases del proceso de investigación. En esta comunicación se presenta una investigación desarrollada de forma inclusiva durante dos años y medio a partir de la colaboración en un estudio sobre transición a la vida adulta entre el Grupo de Investigación en Diversidad de la Universidad de Girona y un Consejo Asesor integrado por 12 personas con DI. Se explica cuál ha sido el papel de los asesores con DI en las distintas fases de la investigación y las acciones emprendidas por parte del grupo de investigación para apoyar la participación de los asesores con DI en las distintas etapas. Asimismo, se aportan las valoraciones de los participantes (con y sin discapacidad) en la investigación acerca de lo que ha representado colaborar en la investigación. A partir de esta experiencia de colaboración, se debaten las limitaciones, retos y posibilidades de la incorporación de las personas con DI en la investigación sobre los temas que las afectan.*

**Palabras clave:** *discapacidad, investigación educativa, metodología de la investigación, papel del investigador, educación inclusiva, discapacidad intelectual, derechos humanos.*

### **Abstract**

*One of the challenges of researching on disability is to focus the research on the problems and the issues that truly cause people with intellectual disabilities concern, taking their opinions and their life experiences as a starting point. This has been one of the reasons that has encouraged the number of researches developed from an inclusive point of view, especially in the UK, Ireland, Australia, and Canada, during the last twenty years. That is to say that people with intellectual disabilities (ID) participate as advisors or team members in different stages of the process of the research. In this paper, an inclusive research of two years and a half is presented. It has been done as collaboration for a study about the transition to adulthood by Research Group of Diversity of The University of Girona, and an Advisory Committee composed of 12 people with ID. This research explains the role of the advisors with ID in the different stages of the research and the acts taken by the research group in order to support the participation of the advisors with ID in the different stages. Additionally, it also describes the opinions of the participants (with and without disabilities) regarding the experience of collaborating in the research. Thanks to this experience of collaboration, the limitations, the challenges, and the possibilities of the incorporation of people with ID in the topics they are concerned about are debated.*

**Keywords:** *disability, educational research, research methodology, role of the researcher, inclusive education, intellectual disability, human rights.*

### **1. Introducción**

La progresiva incorporación del modelo social en el ámbito de la discapacidad ha llevado a reivindicar la necesidad de que las personas con discapacidad (PD) sean protagonistas de todas las facetas de sus vidas; entre éstas, la propia investigación sobre discapacidad. Los planteamientos de la investigación inclusiva, nombre con el que se denomina este enfoque (Walmsley y Johnson, 2003), buscan que la investigación sobre discapacidad se dirija a buscar respuestas a los problemas reales con los que se enfrentan las personas con discapacidad y que incorpore como investigadores a las propias personas con DI. En los últimos 20 años se han desarrollado, principalmente en el ámbito anglosajón, numerosas experiencias de colaboración entre investigadores con y sin discapacidad. Según Bigby, Frawley y Ramcharan (2014) son tres las principales vías en las que puede desarrollarse esta colaboración: las personas con discapacidad como asesoras o consejeras de equipos de investigación en distintas fases del estudio; como coinvestigadoras colaborando conjuntamente con los investigadores sin discapacidad; y como investigadoras principales que desarrollan sus propios estudios con el apoyo de expertos externos.

En estas páginas se presenta una experiencia en la que personas con DI han colaborado como asesoras de un equipo de investigadoras en distintas fases de una investigación sobre transición a la vida adulta. En primer lugar, se contextualiza la investigación explicando las funciones que ha tenido el consejo asesor a lo largo de la experiencia. Seguidamente, se aportan las valoraciones de los participantes (con y sin discapacidad) acerca de lo que ha representado colaborar en la investigación. Finalmente se plantean, a partir de la experiencia, las principales limitaciones, retos y posibilidades de la incorporación de las personas con DI en la investigación sobre los temas que las afectan.

## 2. Contexto de la experiencia

En esta comunicación se presenta una experiencia de colaboración entre asesores con discapacidad intelectual y un equipo de investigación en distintas etapas de un proceso de investigación educativa que se ha desarrollado desde el curso 2012-13. La experiencia se ha llevado a cabo en el contexto de una investigación sobre Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad intelectual (DI)<sup>1</sup> emprendida por el Grupo de Investigación en Diversidad de la Universidad de Girona. Esta investigación tenía por objeto profundizar en el proceso de transición vivido por jóvenes con DI en España para identificar las dificultades principales y proponer propuestas de mejora. En esta investigación la voz de las personas con discapacidad tenía un protagonismo indiscutible, puesto que sus experiencias y valoraciones son absolutamente necesarias para conocer en profundidad cuáles son las barreras a las que se enfrentan en sus trayectorias individuales hacia la vida adulta. Por ello, en la investigación se planificaron acciones concretas para recoger estas voces e integrarlas en el proceso de investigación. Una de estas acciones fue constituir un Consejo Asesor (CA) integrado por personas con DI para que asesorara al grupo de investigación durante el desarrollo de la investigación. El Consejo asesor se constituyó en noviembre del 2012 y ha estado funcionando de forma ininterrumpida hasta el momento actual, aunque ha variado su composición y también, sensiblemente, sus funciones, tal como se muestra en la tabla 1:

Curso	Objetivos del Consejo Asesor (CA)	Núm. Participantes	Núm. reuniones
2012-13	Apoyar al grupo de investigación en el desarrollo y toma de decisiones de un estudio de casos centrado en jóvenes con DI que están viviendo su proceso de transición. Concretamente, los asesores ayudan a seleccionar los temas que serán abordados con los distintos instrumentos y apoyan al grupo en la interpretación y análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas y grupos focales que se aplican en el estudio de casos. (Pallisera et al, 2013a; Pallisera, M., Fullana, Martín, R.; J.; Puyaltó, C., Vilà, M., 2013b).	10	6
2013-14	Ayudar al grupo de investigación en los planteamientos iniciales de una investigación sobre vida independiente, enmarcada en el estudio de la transición a la vida adulta. En una primera etapa, se analizaron conjuntamente las	12	10

<sup>1</sup> “Transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual desde una perspectiva inclusiva: identificación de problemas, buenas prácticas y propuestas de un plan de mejora”, proyecto financiado por el MINECO (EDU2011-22945).

	<p>alternativas existentes en la actualidad en nuestro contexto para apoyar la vida independiente de las personas con discapacidad, y las posibilidades y limitaciones de estas alternativas. A continuación, los asesores aportaron sus experiencias y opiniones sobre las barreras que impiden a las personas con DI construir sus proyectos de vida, así como los factores que las ayudan. Finalmente, plantearon las propuestas de mejora que, a su entender, ayudarían a las personas con DI a llevar a cabo estos proyectos.</p> <p>Durante este segundo año los asesores recibieron una formación sobre investigación educativa con el objeto de incentivar su participación activa en procesos de investigación (Pallisera, M., Puyalto, C., Fullana, J., Vilà, M. y Castro, M., 2014; Fullana, J., Pallisera, M., Puyalto, C., Vila, M., Castro, M. y Catala, E., 2014).</p>		
2014-15	<p>Durante este curso las funciones del Consejo Asesor se plantean inicialmente en las siguientes líneas de trabajo: por una parte, en ofrecer su apoyo en el desarrollo de una investigación que tiene por objeto profundizar sobre los apoyos y dificultades que reciben personas con discapacidad intelectual en nuestro contexto para ejercer su derecho a la vida independiente según plantea el art. 19 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD, 2006). Por otra parte, dado que los miembros del CA plantearon la voluntad de profundizar en la difusión de las actividades realizadas, esta actividad va a constituir uno de los centros de atención durante este curso.</p>	7 (inicial)	(en curso)

Tabla 1: Composición, reuniones y funciones del Consejo Asesor a lo largo del proceso de colaboración con el Grupo de Investigación en Diversidad.

Durante el curso 2013-14, segundo año de funcionamiento del CA, el Grupo de Investigación propuso a los asesores participar en un curso de formación sobre investigación educativa, con el objeto de facilitarles unas competencias básicas en investigación que les permitan una mayor comprensión acerca de los procesos de investigación y, por tanto, disponer de recursos que les ayuden a participar más activamente en la investigación. La formación se desarrolló a lo largo de seis sesiones y

abarcó distintos temas, partiendo de las fases de la investigación y recorriendo algunos de los procedimientos empleados para la recogida de datos, como la entrevista y el grupo focal. También se profundizó en el uso de métodos visuales como dibujo y fotografía. Siete de los participantes en el curso de formación continúan siendo miembros del CA durante el presente curso (2014-15) y la intención del grupo de investigación es que vayan adquiriendo, en función de su disponibilidad y motivación, un mayor protagonismo en el desarrollo de investigaciones sobre temas que las afecten.

En estos momentos, otro de los retos que nos planteamos doblemente, como grupo de investigación y como colaboradores con el CA, es el de la difusión de la investigación inclusiva y de los procesos llevados a cabo conjuntamente en colaboración con los asesores. En este sentido, se han llevado a cabo distintas acciones conjuntas, como la elaboración de un póster en la que los asesores valoran la experiencia de colaborar en la investigación (Pallisera et al, 2013c), y un vídeo donde los participantes describen la experiencia y la valoran. Uno de los objetivos de este curso es difundir la experiencia a través de la realización de un póster sobre el curso de investigación educativa realizado y la elaboración de un documento accesible que recoja las actividades desarrolladas a lo largo del proceso de colaboración.

### **3. Valoraciones de los investigadores y de los asesores con discapacidad sobre la experiencia de colaboración.**

Conocer en profundidad cómo se han diseñado y desarrollado las investigaciones inclusivas se convierte en un elemento necesario que contribuye a la mejora de la calidad y la rigurosidad de este tipo de investigaciones. En este sentido, conocer las voces de los protagonistas que participan en ellas representa una forma significativa de obtener información sobre cuáles son aquellos aspectos susceptibles de mejora (Flood et al, 2012).

Aunque son escasos los estudios en los que se recogen las valoraciones y percepciones de asesores con discapacidad que han participado en una investigación, sí se encuentran estudios en los que se recogen las opiniones de coinvestigadores e investigadores con y sin discapacidad intelectual. Estos estudios se centran principalmente en los elementos que han sido más relevantes para la persona (The Money, Friends and Making Ends Meet Research Group y Tilly, 2012; Nind y Vinha, 2012; Flood, et al, 2012) así como en los aprendizajes que han adquirido durante su participación en el desarrollo de una investigación inclusiva (White y Morgan, 2012; Garbutt et al, 2009; O'Brien et al 2014). En este apartado se presenta un estudio centrado en las valoraciones y opiniones de las personas con DI y de las investigadoras que durante el primer curso (2012-2013) han trabajado juntos en la investigación sobre la transición a la vida adulta de los jóvenes con DI. Para recoger sus valoraciones, se han aplicado 1 cuestionario inicial, 2 grupos focales con los asesores, 3 grupos focales con las investigadoras y 1 grupo focal con el conjunto de los participantes (Puyalto, Pallisera, Fullana y Vilà, en prensa).

Según los asesores con DI, uno de los elementos que les ha proporcionado mayor satisfacción es que desde el ámbito universitario sus opiniones hayan sido valoradas y tenidas en cuenta para el desarrollo de la investigación en la que han colaborado. La

satisfacción de sentirse valorados como expertos coincide con las percepciones que realizan otras personas con discapacidad intelectual que han participado como co-investigadoras en otros estudios (Abell et al, 2007; Nind y Vinha, 2012; Flood et al, 2012). Otro elemento que los participantes han destacado de la experiencia es la importancia de ser escuchados y poderse expresar libremente. Según los asesores, ello se debe al hecho de disponer de un espacio de reunión en el que pueden expresar sus opiniones sobre diversos temas y sus propias experiencias personales sin sentirse juzgados por los demás. Consideran que tanto los propios compañeros del consejo como las investigadoras han contribuido a esta cultura de grupo.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las reuniones, los asesores destacan los conocimientos relacionados con el objeto de estudio (la transición a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad intelectual) y con los procesos de investigación. También consideran que participar en las reuniones les ha permitido adquirir diversas habilidades como hablar en público, defender sus opiniones y escuchar a los demás. Otros estudios en los que las personas con DI han adoptado roles más activos en las investigaciones, se destacan también aquellos aprendizajes relacionados con la aplicación de instrumentos, la recogida de datos y la difusión de los resultados, entre otros (White y Morgan, 2012).

Partiendo de las valoraciones de las investigadoras, una de las principales preocupaciones desde el inicio de la colaboración con los asesores era lograr que las reuniones de trabajo centradas en el estudio sobre la transición a la vida adulta fuesen lo suficientemente accesibles para facilitar la participación activa de los asesores. En este sentido, las investigadoras adoptaron diversas estrategias como la utilización de apoyos visuales y de lenguaje simplificado en la elaboración de documentos (actas de las reuniones, presentaciones, etc.), entre otras. De forma que, según indican las investigadoras, esta experiencia les ha permitido aprender qué estrategias e instrumentos movilizar para poder emprender este tipo de investigaciones. Por otro lado, las investigadoras también resaltaron los beneficios que conlleva para la investigación el hecho de colaborar con un Consejo Asesor. En este sentido consideran que las aportaciones de las personas con discapacidad son necesarias y dan valor al propio proceso de investigación, aportando opiniones y experiencias personales significativas para el objeto de estudio que lo enriquecen.

En términos generales, esta primera experiencia ha representado para las investigadoras la oportunidad de seguir avanzando tanto a nivel teórico como práctico en el desarrollo de investigaciones inclusivas en las que las personas con discapacidad intelectual tengan un papel central y decisivo.

#### **4. Retos de la investigación inclusiva**

El reto principal de la investigación inclusiva radica en *cómo asegurar la verdadera participación* de las personas con discapacidad intelectual (DI) en la investigación. Los esfuerzos deben dirigirse a asegurar que las personas con DI *se expresan con su propia voz, están representados en las distintas fases de la investigación y su colaboración con investigadores sin DI se desarrolla en un marco de equidad*. Conseguir una participación con estas características supone enfrentarse a desafíos importantes en cuanto a qué *apoyos* deben recibir las personas con DI, en cuanto a la definición del

*papel de los investigadores sin DI* en la toma de decisiones sobre las distintas fases de la investigación y el esclarecimiento de *las relaciones de poder de los investigadores con y sin DI*.

Se puede aceptar que las personas con DI necesitan *apoyos* específicos para poder llevar a cabo las distintas etapas de una investigación. Sin embargo, ¿qué apoyos son adecuados? ¿Qué apoyos deben ofrecer los investigadores sin DI que forman parte del equipo? La necesidad de formación en investigación es un tema reivindicado por las propias personas con DI que colaboran en investigaciones (Abell et al, 2007; Burke et al, 2003; Butler, Cresswell, Giatras y Tuffrey-Wijnel, 2012; Flood, Bennett, y Melsome, 2012; White y Morgan, 2012) y por los investigadores sin discapacidad que tienen experiencia en el desarrollo de investigaciones inclusivas (Bigby y Frawley, 2010; Walmsley y Johnson, 2003; Walmsley, 2004; Ward y Simons, 1998). La elaboración de programas adecuados de formación supone un reto importante para el equipo de investigación inclusiva. *El apoyo en la construcción del equipo de investigación* se señalado por Strnadová et al (2014) como otro aspecto significativo para conseguir una cohesión del equipo que garantice que el trabajo se realice verdaderamente en equipo. *Garantizar el acceso a los documentos y a la información* es otro de los apoyos necesarios que puede ofrecerse preparando materiales accesibles que faciliten la comprensión del proceso que se lleva a cabo. Change (2009) proporciona orientaciones sobre la elaboración de materiales accesibles, aunque es un tema que necesita seguir desarrollándose y que hay que adaptar a cada grupo de investigación.

Aunque se puede asumir que los apoyos son necesarios, una cuestión ampliamente discutida es hasta qué punto el apoyo proporcionado por los investigadores sin DI interfiere con la libertad de expresión y la toma de decisiones de las personas con DI que participan en la investigación (Kiernan, 1999; Williams et al 2005). En este sentido, la investigación inclusiva supone una *redefinición del papel de los investigadores sin DI en el desempeño de investigaciones*, con el fin de garantizar su representatividad en las distintas etapas de la investigación. Ello implica un compromiso por parte de los investigadores sin DI al considerar a los coinvestigadores como informantes creíbles, capaces de generar sus propios significados. Sin embargo, con frecuencia la participación de las personas con DI ha sido meramente simbólica o formal, sin corresponder a una real incorporación y representación de estas personas en las distintas fases de la investigación (Bigby et al, 2014). Los investigadores sin DI deben, por tanto, enfrentarse al desafío de actuar como facilitadores del proceso y encontrar fórmulas que permitan incorporar las perspectivas de las personas con DI en la investigación, enfatizar el valor de sus aportaciones y trabajar conjuntamente en la obtención del conocimiento. Además, requiere que reflexionen desde el primer momento sobre su posición respecto a los demás implicados y sobre cómo esta puede influir en la investigación. Por ello es necesario que desde el comienzo se lleven a cabo procesos de evaluación de la investigación y que se hagan consideraciones sobre cuál es la voz que verdaderamente se va a escuchar y a quién beneficia la investigación (Walmsley y Johnson, 2003).

Parte de esta reflexión debería dirigirse también al análisis *de las relaciones de poder que se establecen entre los miembros del equipo de investigación*. Barton (2005) y Dowse (2009) enfatizan las dificultades para alcanzar un verdadero equilibrio de las relaciones de poder entre los investigadores con y sin discapacidad. Existen retos

relacionados con la comprensión de los objetivos de la investigación y de las implicaciones que tiene dar el consentimiento a la participación en la investigación. Decidir participar implica comprender los riesgos y los beneficios de la participación. La equidad también es difícil cuando nos enfrentamos a la tarea de difundir los resultados de la investigación. Las formas tradicionales de comunicar dichos resultados conllevan un alto dominio de habilidades de comprensión y comunicación escrita y pensamiento abstracto. En definitiva, el debate sobre la equidad y las relaciones de poder es complejo. Por un lado, existe el deseo de reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad entre los cuales está el de la autodeterminación y por otro, el deseo de protección y de que estas personas no sufran abusos al participar en investigaciones. El equilibrio entre ambas posiciones es complejo y es uno de los retos actuales de la investigación inclusiva.

Los grupos de investigación tienen un papel fundamental en la incentivación del desarrollo de investigaciones inclusivas. No obstante, el avance de este modelo de investigación está estrechamente vinculado a la transformación de los servicios que atienden a las personas con DI. En la medida que estas personas sean efectivamente las protagonistas de las decisiones que afectan a sus vidas y se conviertan en el centro de las acciones de apoyo, dispondrán de instrumentos más efectivos para reivindicar un papel activo en la investigación. El compromiso de los investigadores en la investigación inclusiva va más allá de la reflexión y transformación del modo de investigar; el trabajo colaborativo con los profesionales de los servicios que atienden y apoyan a estas personas constituye una base necesaria para contribuir a que los servicios y proyectos socioeducativos organicen los apoyos basándose realmente en las necesidades, demandas y proyectos personales de las personas con discapacidad intelectual.

## 5. Referencias bibliográficas

- Abell, S.; Ashmore, J.; Beart, S.; Brownley, P.; Butcher, A.; Clarke, Z.; Combes, H.; Francis, E.; Hayes, S.; Hemmingham, I.; Hicks, K.; Ibraham, A.; Kenyon, E.; Lee, D.; McClimens, A.; Collins, M.; Newton, J. i Wilson, D. (2007). Including everyone in research: The Burton Street Research Group. *British Journal of Learning Disabilities*, 35, 121-124.
- Barton, Len (2005), "Emancipatory research and disable people: some observations and questions", *Educational Review*, vol. LVII, núm. 3, pp. 317-327.
- Bigby, Ch. & Frawley, P. (2010) Reflections on doing inclusive research in the "Making Life Good in the Community" study. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 35(2) 53-61.
- Bigby, C; Frawley, P., y Ramcharan, P. (2014) Conceptualizing inclusive Research with People with Intellectual Disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27, 3-12.
- Butler, G.; Cresswell, A.; Giatras, N. i Tuffrey-Wijne, I. (2012). Doing it together (DM Special Issue). *British Journal of Learning Disabilities*, 40, 134-142.
- Burke, A., McMillan, J., Cummins, L., Thompson, A., Forsyth, W., McLellan, J., Snow, L, Fraser, A., Fraser, M., Fulton. Ch., McCrindle, E., Gillies, L., LeFort, Sh., Miller, G.,



- Whitehall, J., Wilson, J., Smith, J., Wright, D. Setting up participatory research: a discussion of the initial stages. *British Journal of Learning Disabilities*, 31, 65-69.
- CHANGE (2009) *How to make information accessible. A guide to producing easy read documents*, disponible en: <http://www.changepeople.co.uk> (recuperado 15 de junio de 2012).
- CDPD- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Disponible en: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf> (Recuperado el 17 de diciembre del 2014).
- Dowse, L. (2009), 'It's like being in a zoo.' Researching with people with intellectual disability, *Journal of Research in Special Educational Needs*, vol, IX, núm. 3, pp. 141-153.
- Flood, S.; Bennett, D.; Melsome, M. (2012). Becoming a researcher. *British Journal of Learning Disabilities*, 41, 288-295.
- Fullana, J., Pallisera, M., Puyalto, C., Vila, M., Castro, M. y Catala, E. (2014). Evaluation of a training program on research methodology for people with intellectual disabilities to enhance their opportunities to be co-researchers, *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* year, 27(4): 397.
- Garbutt, R, Tattersall, J., Dunn, J. y Boycott-Garnett, R (2009). Accessible article: involving people with learning disabilities in research. *British Journal of Learning Disabilities*, 38, 21-34.
- Kiernan, Chris (1999), "Participation in research by people with learning disability: origins and issues", *British Journal of Learning Disabilities*, núm. 27, pp. 43-47.
- Nind, M. y Vinha, H (2012) Doing research inclusively: bridges to multiple possibilities in inclusive research. *British Journal of Learning Disabilities*. Doi:10.1111/bld.12013
- O'Brien, P.; McConkey, R. y García-Iriarte, E. (2014) Co-researching with people who have intellectual disabilities: insights from a National Survey. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 276, 65-75.
- Pallisera, M.; Martín, R.; Puyalto., C.; Fullana, J.; Vilà. M.; Jiménez, P.; Castro, M. (2013a) ¿Cómo apoya la escuela el proceso de transición a la vida adulta? Experiencias de jóvenes con discapacidad intelectual en el contexto de una investigación inclusiva. X Congreso Internacional. XX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Educación Inclusiva. Desafíos y respuestas creativas. Zaragoza. Comunicación. Disponible en: <http://www.unizar.es/educacioninclusivacreativa/sites/default/files/Actas.pdf> (recuperado el 12 diciembre de 2014).
- Pallisera, M., Fullana, Martín, R.; J.; Puyaltó, C., Vilà, M. (2013b) La transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual: análisis y propuestas a partir de una investigación inclusiva. *2n Congrés Internacional Multidisciplinar de Recerca Educativa (CIMIE)*. Associació Multidisciplinar d'Investigació Educativa (AMIE). Tarragona, 4 i 5 de julio. Disponible en:

[http://amieedu.org/cimie/wp-content/uploads/2014/03/Libro\\_comunicaciones\\_CIMIE\\_13\\_Volumen\\_I\\_Areas.pdf](http://amieedu.org/cimie/wp-content/uploads/2014/03/Libro_comunicaciones_CIMIE_13_Volumen_I_Areas.pdf) (recuperado el 12 de diciembre del 2014).

- Pallisera, M.; Puyaltó, C.; Martín, R.; Vilà, M.; Fullana, J.; Bagué, A.; Batlle, J.; Colomer, A.; Espinosa, M.; Martí, P.; Martínez, M.; Martínez, S.; Riu, Ll.; Ruiz, F.; Saubí, J. (2013c) What do we have learnt doing inclusive research? A research on the transition to adulthood. *Conference in Disability Research*. Nordic Network on Disability Research (NNDR). Turku (Finlandia), 30 y 31 de mayo de 2013. Póster.
- Pallisera, M., Puyalto, C., Fullana, J., Vilà, M. y Castro, M. (2014). "Investigamos junt@s": un curso de formación en investigación educativa para personas con discapacidad intelectual. *Quaderns Digitals*. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=11297&PHPSESSID=8ea2537eba946d0e6c74b92cedf079b2](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11297&PHPSESSID=8ea2537eba946d0e6c74b92cedf079b2) (recuperado el 12 de diciembre del 2014)
- Puyalto, C., Pallisera, M., Fullana, J. y Vilà, M. (en prensa). Doing research together: a study on the views of advisors with intellectual disabilities and non-disabled researchers collaborating in research. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.
- Strnadová, Iva, Therese Cumming, Marie Knox, Trevor Parmenter y Welcome to Our Class Research Group (2014), "Building an Inclusive Research Team: The importance of team building and skills training", *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, núm 27, pp. 13-22.
- The Money, Friends and Making Ends Meet Research Group y Tilly (2012) Having Friends- they help you when you are stuck from money, friends and making ends meet research group. *British Journal of Learning Disabilities*, 40, 128-133.
- Walmsley, J. (2004). Involving users with learning difficulties in Health improvement: lessons from inclusive learning disability research. *Nursing Inquiry*. 11, 54-64.
- Walmsley, J. i Johnson, K. (2003). *Inclusive Research with People with Learning Disabilities: Past, Present and Future*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Ward, L y Simons, K. (1998). Practising Partnership: Involving People with Learning Difficulties in Research. *British Journal of Learning Disabilities*, 26, 128-131.
- White, E. L. i Morgan, M. F. (2012). Yes! I am a researcher. The research story of a young adult with Down syndrome. *British Journal of Learning Disabilities*, 40, 101-108.
- Williams, V., Simons, K. y Swindon People First Research Team (2005), "More researching together: The role of nondisabled researchers in working with People First Members", *British Journal of Learning Disabilities*, 33, 6-14.