



“CAMPVS”. Formación Superior para Personas con Discapacidad Intelectual. “CAMPVS”. Higher Education for Persons with Intellectual Disability.

Almudena Martorell Cafranga (almudena.martorell@fcpv.es)

Fundación A LA PAR

Resumen:

CAMPVS nace para dar respuesta a la necesidad de formar a los jóvenes con discapacidad intelectual que acaban su formación reglada y desean acceder a una formación superior con un mayor grado de competencia personal, social y profesional.

Nos caracteriza la excelencia educativa y el desarrollo integral del alumno como protagonista de la acción, apoyado por su familia como unidad natural y social y la empresa y los profesionales como agentes formativos y facilitadores de oportunidades.

Educamos creando proyectos en la comunidad con las últimas tendencias y con alto valor pedagógico, desde una mirada creativa e innovadora.

Trabajamos para que las oportunidades de empleo sean una realidad accesible a todos, respondiendo a las necesidades de la persona, el tejido social y empresarial.

El proyecto cuenta con numerosos programas, redes y recursos de apoyo, herramientas tecnológicas y unos profesionales experimentados, capaces de preparar a los 96 alumnos para que investiguen, creen y lleven a cabo su propio proyecto de vida.

Palabras clave:

CAMPVS, educación superior, empleabilidad, discapacidad intelectual.

Abstract:

CAMPVS was set up to train young people with intellectual disabilities, who have completed their formal education and want to go on to higher education and acquire better personal, social, and professional skills.

We are distinguished for educational excellence and the comprehensive development of students who are the focus point of the venture, and who are supported by their families as a natural and social unit. The company and the professionals are the agents of education and the promoters of opportunity.

We educate by creating community projects that incorporate the latest trends, and they are highly valuable educationally speaking from a creative and innovative point of view.

We work hard so that everyone can get a job by meeting the needs of the individual, society and the corporate world.

The project includes numerous programs, networks, support resources, technological tools, and experienced professionals who are capable of preparing the 96 students to research into, create, and fulfil their own life project.

Keywords:

CAMPVS, higher education, employability, intellectual disability.

1. Empleo y discapacidad intelectual.

El acceso trabajo es uno de los hitos sociales de nuestra cultura. Sin embargo, las personas con discapacidad intelectual tienen gravemente restringida su participación al empleo.

Los datos recogidos por el ODISMET, Fundación ONCE (2017), reflejaban que en España había 1.774.800 personas con discapacidad en edad de trabajar (16 a 64 años). Atendiendo a los datos del INE (2015) de ellas sólo el 33,9 % estaba en situación de actividad (la tasa de actividad en la población general es de 78,1 %). Recordemos que la tasa de actividad se refiere a la proporción de población en edad de trabajar que tiene un empleo o lo busca¹. Así, esta tasa de actividad quiere decir que casi dos de cada tres españoles con discapacidad en edad de trabajar ni se plantean buscar un empleo.

El segundo dato es el de una tasa de desempleo² de 31 % (en la población general era entonces de un 21,9 %).

Si analizamos estos datos atendiendo al tipo de discapacidad, observamos que aquellas personas que presentan una *discapacidad intelectual* tienen la tasa de actividad más baja de todas, 28,1 %, y la tasa de desempleo más alta, 44,7 %. O dicho de otra manera: sólo 3 de cada 10 personas en edad de trabajar con discapacidad intelectual se plantean buscar un empleo como opción de vida una vez alcanzada la etapa adulta. Y de esa pequeña minoría dispuesta a trabajar, sólo la mitad lo consigue.

TASA DE ACTIVIDAD		TASA DE PARO	
Discapacidad física y otras	41,0%	Discapacidad física y otras	25,9%
Discapacidad intelectual	28,1%	Discapacidad intelectual	44,7%
Discapacidad mental	30,4%	Discapacidad mental	47,7%
Discapacidad visual	45,9%	Discapacidad visual	17,7%
Discapacidad auditiva	60,1%	Discapacidad auditiva	26,5%
Sin especificar	16,6%	Sin especificar	34,8%

Tabla 1. Tasa de actividad y paro por discapacidades

1 Tasa de actividad = (población activa mayor de 16 años / población total mayor de 16 años) x 100

2 Tasa de desempleo = (número de desempleados / población activa) x 100

2. ¿Por qué CAMPVS?

Por todo ello, y analizando sobre todo el preocupante dato de la tasa de actividad, que esconde la realidad de que las personas con discapacidad intelectual, (y la sociedad en su conjunto) aún no contemplan a este colectivo como un cuerpo productivo, nace CAMPVS, como un pequeño granito de arena más que pretende sumar en esta dirección.

La educación especial en nuestro país finaliza a los 18 años, prorrogables hasta los 21, sin existir ninguna formación reglada más allá de dicha edad. Lo mismo les sucede a los alumnos con adaptaciones curriculares en la enseñanza ordinaria.

Asimismo, los centros ocupacionales se han demostrado como recursos de perfil más inmovilista no tan orientados a la formación laboral.

Y sin embargo, entre estas realidades, las empresas cada vez están más dispuestas a contratar personas con discapacidad intelectual en sus plantillas, pero esta nueva demanda no encuentra una oferta mínimamente capacitada.

Misión

CAMPVS va a brindar la posibilidad de que los alumnos con discapacidad intelectual puedan formarse más allá de los 21 años, especializando su educación y por tanto, aumentando las probabilidades de una inserción laboral exitosa.

Visión

Ser referentes en la formación de postgrado encontrando una fórmula de éxito en la formación laboral de las personas con discapacidad intelectual.

Valores

CAMPVS nace con el convencimiento de la valía de las personas con discapacidad intelectual para incorporarse al mercado laboral ordinario. El sistema actual condena en la mayoría de los casos a los alumnos con necesidades educativas especiales a recursos segregados como los centros ocupacionales, que no sólo restan participación en nuestra sociedad a estas personas sino que además gravan nuestro sistema económico cuando las personas con discapacidad intelectual podrían incorporarse a nuestra población activa.

Tabla 2. Misión CAMPVS

3. Descripción General de CAMPVS

CAMPVS es un proyecto formativo que tiene una duración de 3 cursos académicos (95 créditos ECTS).

Primer curso: Basado en la adquisición de competencias, desde una gran variedad de situaciones, prácticas y aprendizajes. Incluye planes individuales de cada uno de los alumnos y evaluación periódica de competencias y del potencial del alumno.

Segundo curso: Especialización en el sector y perfil profesional deseado (Hostelería y turismo, Administración y Gestión o Comercio y Marketing), utilizando como base la filosofía de la formación profesional dual, en la que la empresa se acerca al alumno como agente formativo. Los perfiles responderán a la demanda del mercado laboral y a las vocaciones de nuestros alumnos.

Tercer curso: Curso en el que se realizan prácticas en empresas ordinarias, guiadas y evaluadas por un preparador laboral. Se realiza además un programa de entrenamiento en vivienda independiente, con talleres y pernoctación hacia una vida más autónoma.

3.1. Actividades que se desarrollan.

Dentro del proyecto CAMPVS se llevan a cabo diversas acciones en función de los agentes que participan, el curso para el que se programa o los objetivos a los que responde.

Actividades formativas. Es uno de los pilares en el que se basa el proyecto, actividades que se realizan en los tres cursos de CAMPVS, con objetivos, metodología y contenidos propios. Se realizan de diferentes formas:

- Asignaturas troncales y transversales.
- Formación técnica.
- Master Class de expertos.
- Programa de vivienda de entrenamiento.
- Actividades inclusivas. Se prioriza y potencia la realización de actividades fuera del centro formativo, en relación con otros agentes vinculados al proyecto.

Actividades de asesoramiento individual. Desde la evaluación de un perfil personal, se producen procesos de guía y orientación personalizada basados en las competencias, habilidades e intereses del alumno, desarrollando un plan individual en el que el alumno es el agente principal.

- Tutoría durante los 3 cursos.
- Servicio de orientación.

Actividades familiares.

- Programa de apoyo y capacitación familiar. (año 1)
- Atención directa y tutorías familiares.

Actividades en relación con la empresa.

- Sensibilización e impulso de la RSC.
- Visitas empresariales y observación de puestos de trabajo.
- Formación en centros de trabajo. (FP Dual)
- Prácticas laborales en empresa.

- Programa de Mentoring (Servicio de apoyo individualizado en el que un profesional de la empresa ordinaria guía y orienta a un alumno con el objetivo de enriquecer sus habilidades y conocimientos profesionales).

Nuestra metodología entiende la Comunidad Escolar como un todo, un sistema en el que todos sus miembros: padres, alumnos, profesores y empresas, se encuentran vinculados.

4. Logros de nuestros tres primeros años.

Los logros de nuestro programa se concretan en el número de personas atendidas y en los indicadores que detallamos a continuación.

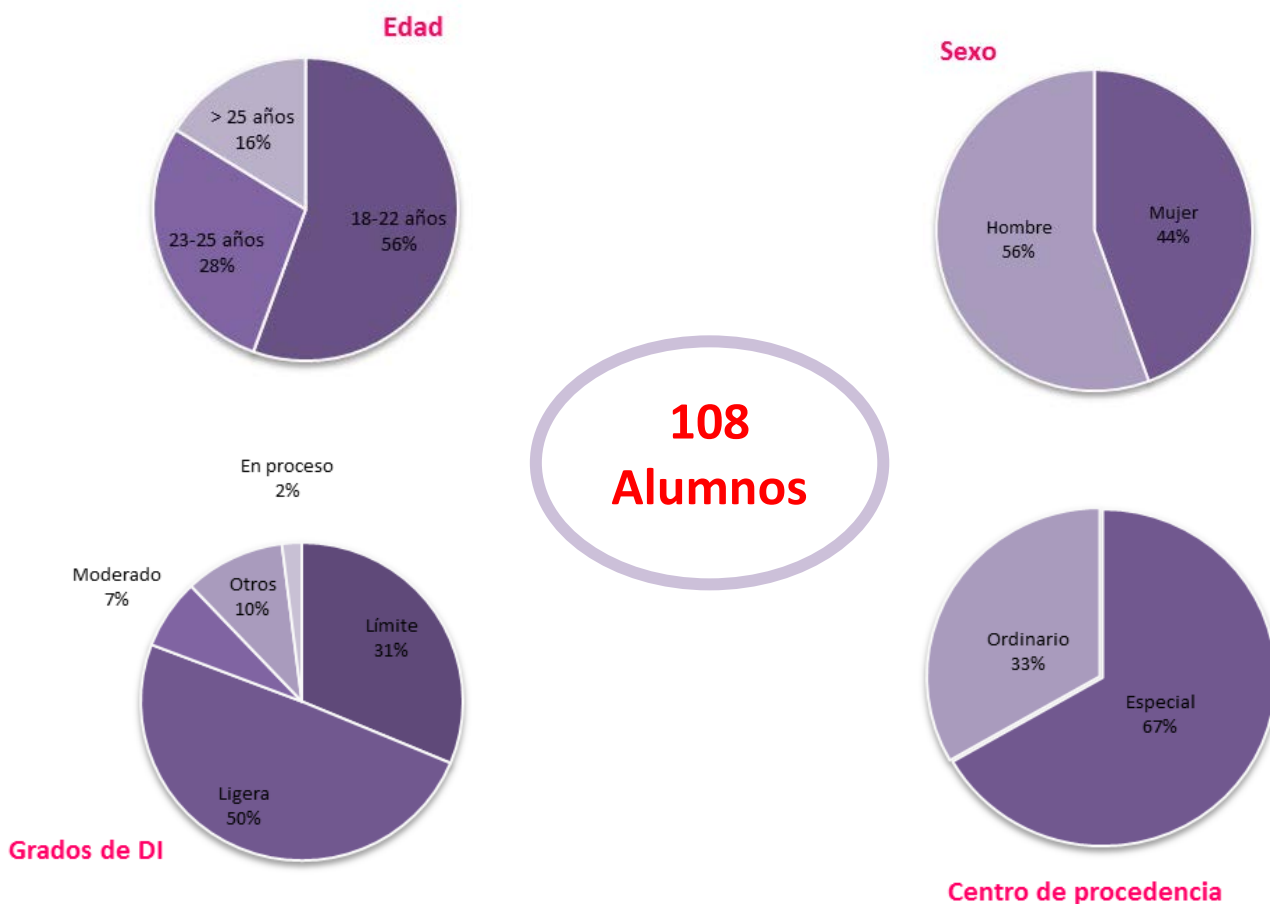


Figura 1. Edad, sexo, grado DI y procedencia de los alumnos

Beneficiarios directos: 108 alumnos al año (3 cursos de 36 alumnos cada uno)

Beneficiarios indirectos: 108 familias; 58 voluntarios impartiendo Master Class; 96 voluntarios en el Programa de Mentoring; 33 empresas participando en prácticas.

Indicadores de evaluación Pre/Post

Las habilidades adaptativas se miden con el **Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa ABAS-II**

Primera Promoción	Medida Pre 1º	Medida Post 3º
	76.14	85.74
Segunda Promoción	Medida Pre 1º	Medida Post 3º
	77.14	-----
Tercera Promoción	Medida Pre 1º	Medida Post 3º
	77.06	-----

Tabla 3. Habilidades adaptativas.

El nivel de empleabilidad se mide con la herramienta Emplea+, cedida por la Fundación Accenture.

(Emplea+ de la Fundación Accenture)	MEDIA JUNIO 2015	MEDIA JUNIO 2016
	3.13	3.90

Alumnos de 1º	Medida Pre 1º	Medida Post 1º		
	2.39	2.79		
Alumnos de 2º	Medida Pre 1º	Medida Post 1º	Medida Post 2º	
	-----	2.98	4.44	
Alumnos de 3º	Medida Pre 1º	Medida Post 1º	Medida Post 2º	Medida Post 3º
	-----	-----	3.29	4.47

Tabla 4. Nivel de empleabilidad.

Indicadores de encuestas de satisfacción.

Satisfacción con el Proyecto	Alumnos	Familias	Empresas	Equipo interno
	92.38%	92.44%	90%	86,66%

Indicadores de acceso al proyecto.

Solicitudes para entrar en el Proyecto	Aceptadas	Denegadas			% ocupación
	41	30			
		No Perfil	Otro recurso	Económicos	91.6%

		18	11	1	
--	--	----	----	---	--

Nº de renunciaciones y abandonos	Renunciaciones acceso	Abandonos CAMPVS	Derivaciones
	8	3	2
Motivos	Elección de otro recurso	Empleo, ingreso psiquiátrico, interés en empleo	Enfermedad mental

Indicadores de impacto del proyecto.

Indicador de alumnos que encuentran un empleo.

De la primera promoción que finalizó en junio de 2016 (29 alumnos), a diciembre de 2016 han encontrado empleo 11 personas (38%).

Indicadores de relación con empresas.

Participantes Mentoring	1º	2º	3º	Total
	31	30	20	81

Participantes Master Class	1º	2º	3º	Total
	38	8	12	58

Sesiones de formación en empresa	2º - Administración	2º - Comercio	2º - Hostelería	Total
	7	27	18	52

Prácticas en empresa	3º
	29

Contrataciones en los centros de prácticas	6
--	---

5. Conclusiones

Cada vez somos más las iniciativas que buscan promover la formación superior de las personas con discapacidad intelectual. Y que además todas arrojan grandes resultados, como los que hemos presentado de CAMPVS. El siguiente paso parece entonces

apuntar hacia un reconocimiento u homologación de estudios superiores para las personas con discapacidad intelectual, paso indispensable además para un verdadero acceso al empleo.